

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Центральноукраїнський національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>5216 Агроінженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>208 Агроінженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5216
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Налобіна Олена Олександрівна, Рижкова Тетяна Юріївна, Войтік Андрій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.02.2024 р. – 23.02.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://www.kntu.kr.ua/doc/samoocin\\_208-b.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/samoocin_208-b.pdf)

Програма візиту експертної групи <https://www.kntu.kr.ua/doc/accreditation/vizit-208-b.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Експертна група провівши аналіз відомостей самооцінювання та враховуючи інформацію, отриману під час проведення дистанційного етапу акредитаційної експертизи, проаналізувавши докази, переконалася в тому, що освітній процес за ОПП «Агроінженерія» спеціальності 208 «Агроінженерія» за першим рівнем вищої освіти в Центральнотраїнському національному технічному університеті здійснюється відповідно до результатів сучасних вимог ринку праці, досягнень та технічних рішень в даній галузі. В цілому ОПП відповідає Критеріям акредитації, стратегії розвитку університету, враховує програму розвитку Кіровоградської області стосовно потреби в підготовці фахівців агроінженерного напрямку. Освітнє середовище ЦНТУ є досить сучасним, комфортним, відкритим для різних категорій здобувачів вищої освіти, задовольняє усі їх основні потреби. Випускники даної освітньої програми є конкурентоспроможними на ринку праці. Університет розміщує інформацію про свою діяльність, студентське життя, результати наукових досліджень на офіційному веб-сайті, Правила прийому на навчання за освітньою програмою та інші нормативні документи, що стосуються вступу розміщені на веб-сайті ЦНТУ, є чіткими та зрозумілими. Усі викладачі даної ОПП мають відповідність за академічною кваліфікацією. НПП активно вивчають сучасні практики викладання освітніх компонент ОП у процесі закордонних стажувань (підвищення кваліфікації), науково-дослідних установах України, проходження тренінгів на базі ЗВО та неформальної освіти. Процедури конкурсного добору кадрів є прозорою та передбачає врахування результатів рейтингування науково-педагогічної діяльності викладачів. Положення, які визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, інформація про ОП викладені на офіційному сайті ЦНТУ та є доступними і прозорими.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильною стороною є особливість даної ОПП, що полягає у приділенні уваги біологічним аспектам, що впливають на виробничі процеси в агроінженерії, а також, поєднання навичок з конструювання та експлуатації сільськогосподарської техніки у виробничих умовах. Система вибору варіативних освітніх компонентів дозволяє врахувати інтереси здобувача та в широкому діапазоні сформувати його індивідуальну освітню траєкторію. Формування невеликих навчальних груп (від 5 осіб) дозволяє студентам забезпечити право на вільний вибір дисциплін. Позитивною практикою є функціонування Центру довузівської підготовки ЦНТУ та врахування університетом балів за успішне його завершення, що враховуються до конкурсного балу, це сприяє мотивації абітурієнтів вступати на ОП. Здобувачі, що навчаються за даною ОПП, результативно поєднують навчання і дослідження. Студенти публікують доповіді конференціях, в т.ч. міжнародних, наукові статті у співавторстві з керівниками, отримують патенти на корисні моделі. Академічний персонал, що працює за даною ОПП приймає участь в міжнародних дослідницьких проектах та програмах підвищення кваліфікації, а також, до викладання окремих тем залучаються фахівці із закордонних ЗВО. Критерії оцінювання є чіткими, вчасно доносяться до здобувачів вищої освіти та чітко прописані на сторінках відповідних дисциплін у системі Moodle та у силабусах дисциплін. Популяризація академічної доброчесності серед НПП і здобувачів шляхом проведення тренінгів і семінарів створює умови для розвитку взаємної довіри та поваги між учасниками освітнього процесу. В ЦНТУ надано можливості для безпечного комфортного освітнього середовища, надається безоплатний доступ до інфраструктурних ресурсів університету та створюються всебічні умови для навчально-наукової діяльності. Використовується сучасне обладнання, техніка, наочні плакати, зокрема, за підтримки стейкхолдерів, в межах навчально-наукової діяльності використовуються унікальні розробки НПП та здобувачів вищої освіти даної ОП. Здобувачі вищої освіти та НПП отримують всебічну психологічну підтримку під час різноманітних заходів та в межах індивідуальних консультацій. У ЦНТУ налагоджено тісні зв'язки з роботодавцями, які долучаються до освітнього процесу та розвитку матеріальної бази. ЗВО здійснює матеріальне й нематеріальне заохочення науково-педагогічних працівників. Позитивною практикою є залучення професіоналів-практиків до проведення занять на базі ЦНТУ. Здобувачі вищої освіти та НПП отримують всебічну психологічну підтримку під час різноманітних заходів та в межах індивідуальних консультацій.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До складу групи розробки ОПП не включені представники від здобувачів та роботодавців. Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання освітніх програм здійснюється членами робочої групи програми із залученням представників органів студентського самоврядування, роботодавців. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП в квітні 2024 року включити до робочої групи зазначених представників. Є рекомендації стосовно забезпечення ПРН 12 та 19. Частково дані ПРН забезпечують ОКС 9, 10, 16, 20, 22 та 23. Рекомендуємо при розробці ОП на 2024-2025 н.р. покращити виконання ПРН, що стосуються організації та виконанню технічного сервісу і ремонту с.г. машин, а також первинній обробці, зберіганню та транспортуванню продукції рослинництва. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті здобувачі не проходять, хоча університет надає можливості щодо цього. ЄГ рекомендує до жовтня 2024 року активізувати діяльність щодо ознайомлення здобувачів та до травня 2025 року провести мотиваційну діяльність щодо участі здобувачів в програмах академічної мобільності та неформальній освіті. Не всі РП дисциплін, розміщені на сайті кафедри сільськогосподарського машинобудування, містять інформацію щодо розподілу балів, які отримують здобувачі при вивченні дисципліни. ЄГ рекомендує включити дану інформацію до Робочих програм. Встановлено недостатній рівень активності публікацій окремих НПП, які мають менше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань та наукометричних

баз. Викладачам потрібно активізувати роботу з висвітлення результатів своєї науково-педагогічної діяльності у наукових виданнях. Також, запровадити практику для НПП проходити підвищення кваліфікації (стажування) за тематикою дисциплін, які вони викладають. З метою доступності та відкритості інформації в університеті ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 н.р. провести узгодження вмісту анкет, результати опитувань висвітлювати на сайті в актуальні терміни, розширити тематику опитувань здобувачів щодо задоволеності з урахуванням їх потреб та інтересів. Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами щодо ознайомленості зі змінами, які сталися в ОП, на низькому рівні. Рекомендуємо до наступного перегляду ОП запровадити дієвий механізм зворотного зв'язку зі здобувачами, зосередити роботодавців та інших стейкхолдерів на уточненні в написанні рецензій-відгуків питань, що стосуються саме пропозицій з удосконалення ОП. З метою забезпечення публічної довіри та інформування всіх зацікавлених сторін про дієвість та потенційні зміни в ОП ЕГ рекомендує створити звітну таблицю із пропозиціями, зауваженнями всіх учасників освітнього процесу з обґрунтуванням схвалених і відхилених пропозицій за 2020-2024 роки для відслідковування динаміки розвитку ОП та подальшим висвітленням її на сайті.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Агроінженерія» в ЦНТУ покликані сформулювати у фахівця компетентності (ПРН 7, 12, 14, 17 та 25) для роботи в аграрних підприємствах враховуючи особливості регіонального виробництва та з урахуванням біологічних особливостей рослин використовуючи технології точного землеробства. Це забезпечується вивченням наступних освітніх компонентів: ОКЗ 1, ОКС 9, 14 та 15. ОПП має нахил до конструювання та вдосконалення конструкції деталей, вузлів та агрегатів аграрної техніки. Значна увага приділяється компетентностям (ПРН 7, 9, 14, 26), що стосуються проектування та розрахунку деталей та вузлів, їх графічному відображенню: ОКС 1, 2, 6, 17. Цілі ОПП враховують окремі положення стратегії розвитку університету (<https://www.kntu.kr.ua/doc/str.pdf>), зокрема: забезпечення кваліфікованих працівників на регіональному ринку праці; надання освітніх послуг високого рівня завдяки залученню професіоналів-практиків до викладання; інтеграція університету в міжнародний науково-освітній простір ([https://dfr.kntu.kr.ua/UNIVERSITY\\_PARTNERS.html](https://dfr.kntu.kr.ua/UNIVERSITY_PARTNERS.html)); розвиток наукових шкіл та матеріально-технічної бази, що було продемонстровано під час акредитаційної експертизи. Також, враховано положення програми «Стратегія розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки» щодо науково-технічних досліджень та інновацій, підготовки висококваліфікованих фахівців для агровиробництва (<https://ekonomika.kr-admin.gov.ua/files/str1-lish-270320.pdf>). В перспективі розвитку університету дана ОПП планується розвиватися в напрямку поєднання в аграрному виробництві агрономічних та інженерних компетентностей, застосування знань з мехатроніки та точного землеробства.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування цілей та результатів навчання були залучені наступні групи стейкхолдерів. Здобувачі освіти залучаються до формування ОПП шляхом анкетування (<https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf>) та участі у засіданнях робочих груп ([https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html)) із розробки ОПП. Здобувачі за період з 2021 року надавали рекомендації стосовно введення в ОПП дисциплін «Основи агроінженерії та інформаційні технології» та «3-D моделювання в агроінженерії», а також корегування їх змісту. Зустріч із здобувачами підтвердила дану інформацію, а також те, що їх побажання були враховані. Роботодавці висловлюють свою думку щодо ОПП через громадські обговорення, участь у засіданнях робочих груп ([https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html)) тощо. Було враховано пропозиції включити до ОПП дисципліну «Біологічні основи рослинництва» та переглянути зміст і тривалість практик, що відбуваються на виробництві. Науково-педагогічні працівники університету підтвердили, що мають можливість подавати свої пропозиції щодо змісту ОПП через анкетування, подання письмових або усних заяв гранту. Також, до обговорення ОПП було залучено ряд зовнішніх установ ([https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html), <https://sgm.kntu.kr.ua/onp-208-1.html>). Серед основних пропозицій академічної спільноти було формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних із інформаційним забезпеченням АПК, технологіями точного землеробства, сучасними 3-D моделюванням в агроінженерії, комп'ютерними технологіями агровиробництва тощо. Експертна група відмічає, що до складу групи розробки ОПП не включені представники від здобувачів та роботодавців. Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ (<https://kntu.kr.ua/file/content/1964/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta>

navchalni-plany-u-tsentralnoukrainskomu-natsionalnomu-tekhnichnomu-universyteti.pdf) регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання освітніх програм здійснюється, як правило, членами робочої групи програми (групою забезпечення освітньої програми) із залученням представників органів студентського самоврядування, роботодавців. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП в квітні 2024 року включити до робочої групи зазначених представників.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЗВО проводить опитування стейкхолдерів (<https://www.kntu.kr.ua/doc/ankst208b.pdf>), моніторинг запитів роботодавців на сайтах, вивчаються відгуки про студентів після проходження ними практик на підприємствах. Зібрана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, конференціях, міжкафедральних семінарах. Це дозволило врахувати тенденції ринку праці стосовно поєднання агрономічної складової з інженерною через ОКЗ01 і ОКС14 та ПРН25. Проте, потрібно відмітити, що на зустрічі з роботодавцями від них надійшов запит на те, щоб в ОПП приділялася більша увага питанням технічного сервісу та мехатроніки в аграрному виробництві. ЕГ вважає за доцільне при наступних переглядах ОПП врахувати побажання роботодавців, додати фахові компетентності та ПРН, що дозволить освітній програмі не тільки більше відповідати галузевому та регіональному контексту, а й зробити дану ОПП більш унікальною та конкурентоспроможною. При розробці ОПП було враховано досвід програм як українських, так іноземних ЗВО (University Of Agriculture in Krakow (Польща), Вища школа сільського господарства в м. Анже, Франція, Czech University of Life Sciences, Прага). Враховуючи вивчений досвід та регіональні особливості було збільшено кількість кредитів на практичну підготовку та до ОПП було додано такі ОК: «Основи агроінженерії та інформаційні технології», «Електротехніка та автоматизація технологічних процесів у агровиробництві», «3-D моделювання в агроінженерії», «Технології точного землеробства».

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Дана ОПП забезпечує всі ПРН, що передбачені стандартом за спеціальністю «Агроінженерія» першого рівня вищої освіти. Це впливає зі змісту самої ОПП, матриці відповідності ПРН освітнім компонентам та результатів онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками. З метою забезпечення унікальності ОПП та для врахування регіонального контексту в перелік програмних результатів, окрім визначених стандартом, включені ще два ПРН 25 та 26. Вони покликані забезпечити в здобувачів вміння застосовувати знання біологічних особливостей рослин в процесі виробничої діяльності та користуватися методами статистики для розв'язання виробничих задач. За забезпечення даних ПРН відповідають ОКЗ 1, 6 та 9, ОКС 1, 13, 14, 29 та 30. Аналіз змісту даних ОК підтверджує можливість забезпечення запропонованих ПРН.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною є особливість даної ОПП, що полягає у приділенні уваги біологічним аспектам, що впливають на виробничі процеси в агроінженерії, а також, поєднання навичок з конструювання та експлуатації сільськогосподарської техніки у виробничих умовах. ОПП відповідає стратегії розвитку ЦНТУ та враховує програму розвитку Кіровоградської області стосовно потреби в підготовці фахівців агроінженерного напрямку.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

До складу групи розробки ОПП не включені представники від здобувачів та роботодавців. Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ (<https://kntu.kr.ua/file/content/1964/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-u-tsentralnoukrainskomu-natsionalnomu-tekhnichnomu-universyteti.pdf>) регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання освітніх програм здійснюється, як правило, членами робочої групи програми (групою забезпечення освітньої програми) із залученням представників органів студентського самоврядування, роботодавців. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП в квітні 2024 року включити до робочої групи зазначених представників.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.3 та 1.4 і частковий рівень узгодженості за підкритеріями 1.2 (включити до складу групи розробки ОПП представників від роботодавців та здобувачів). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 1, з врахуванням рекомендацій.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП «Агроінженерія» 2023 року загалом складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС або 25 % від загального обсягу передбачено для дисциплін вільного вибору. Цей показник відповідає чинному законодавству, а саме нормам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг практики за ОПП складає 21 кредит ЄКТС, що в повній мірі дозволяє сформувати професійні компетентності. Це підтвердили на зустрічах роботодавці та здобувачі. Цикл дисциплін соціально-гуманітарної та фундаментальної підготовки становить близько 21 % від обсягу ОПП (50 кредитів), а цикл дисциплін професійної підготовки становить близько 42 % (100 кредитів). Такий розподіл ОК дозволяє сформувати всі компетентності, передбачені стандартом вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» першого рівня.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП «Агроінженерія» 2023 року за бакалаврським рівнем має досить чітку загальну структуру для освітніх компонентів. Про що свідчать представлені структурно-логічна схема та навчальний план. Це спрощує здобувачам вищої освіти та іншим стейкхолдерам розуміння цілей освітньої програми та зав'язків між окремими освітніми компонентами. Експертна група відзначає не зовсім логічне розміщення окремих дисциплін враховуючи їх взаємозв'язок. Так, в 5 семестрі викладається ОК «Технології точного землеробства», а в 4 семестрі відбувається технологічна практика (<https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/1427ead8-f60b-4c3f-961f-693a5edd75b9/content>), що стосується вивчення будови та роботи сільськогосподарських машин. Для успішного засвоєння даних ОК потрібні відповідні знання сільськогосподарської техніки, які передбачені в ОК 23, що викладається в 7 та 8 семестрах. Проте, при проведенні онлайн експертизи НПП, роботодавці та здобувачі повідомили, що їх влаштовує існуюча логічна послідовність викладання окремих ОК і це не перешкоджає в набутті студентами відповідних ПРН. Розподіл дисциплін по роках навчання досить рівномірний (60 кредитів на кожен курс навчання). Здобувачі на онлайн зустрічі відмітили, що не відчувають перенавантаження під час навчання, зміст окремих ОК, на їх думку, відповідає очікуванням. Роботодавці на зустрічі відмітили потребу часткового періодичного оновлення змісту ОК відповідно до розвитку галузі. Також, було зазначено, що робота в даному напрямку вже проводиться систематично окремими викладачами. Зокрема, в позитивному ракурсі біли відмічені такі ОК, як Технології точного землеробства, 3-Д моделювання в агроінженерії та Технології виробництва продукції рослинництва. Перевіривши робочі програми обов'язкових дисциплін експертна група дійшла висновку, що в цілому ОК забезпечують формування заявлених цілей та програмних результатів. Проте, є зауваження стосовно забезпечення ПРН 12 та 19. Частково дані ПРН забезпечують ОКС 9, 10, 16, 20, 22 та 23. ЕГ рекомендує шляхом додавання окремих ОК, або введення у вже існуючі нових тем приділити більше уваги забезпеченню ПРН, що стосуються організації та виконанню технічного сервісу і ремонту с.г. машин, а також первинній обробці, зберіганню та транспортуванню продукції рослинництва.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає спеціальності 208 «Агроінженерія» і направлений на вивчення ефективного функціонування сільськогосподарської техніки і механізованих технологій в АПВ. Цілями даної ОПП є підготовка конкурентних фахівців, здатних вирішувати прикладні та спеціалізовані задачі, застосовувати сучасну техніку в механізованих технологіях виробництва продукції рослинництва і тваринництва, проводити технічне обслуговування та ремонт

машин, керувати виробничими процесами та здійснювати їх технічне забезпечення. Для досягнення поставлених цілей та задач здобувачі опановують дисципліни гуманітарного та соціально-економічного (ОКС 2, 4, 7, 10, ОКЗ 21), фундаментального (ОКС 3, 5, 6, ОКЗ 1, 2, 4, 8, 9, 11, 13, 18) та професійно-практичного спрямування (ОКЗ 1, 3, 5-7, 10, 12, 14-17, 19-30), які взаємопов'язані між собою. Структура ОПП дозволяє оволодіти сучасним станом та тенденціями розвитку технологій та техніки в аграрному виробництві, базовими навичками з конструювання та досліджень, інформаційними технологіями в АПК.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

В ОПП для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача передбачено 60 кредитів ЄКТС із загального обсягу 240 кредитів, що становить 25 % і відповідає нормам ЗУ «Про вищу освіту». Здобувачі освіти, починаючи з другого курсу навчання, кожної весни (до 15 квітня) вибирають дисципліни на наступний навчальний рік, а у випадку зарахованих на перший курс та при поновленні на навчання – до кінця першого тижня теоретичного навчання. Порядок вибору дисциплін регламентується відповідним положенням (<https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/vibir.pdf>). Студенти обирають дисципліни з двох блоків. Перший – загальноуніверситетські дисципліни гуманітарного та соціально-економічного спрямування (містить 21 дисципліну), другий – дисципліни професійного спрямування (містить 39 дисциплін). З процедурою вибору студентів знайомлять куратори та гарант ОПП. Далі студенти знайомляться зі змістом дисциплін (презентують гарант та відповідні викладачі), обирають дисципліни та пишуть заяви, які здають кураторам. Куратори аналізують отриману інформацію і подають декану пропозиції щодо формування груп з вивчення вибіркового дисциплін. При проведенні акредитаційної експертизи жодна сторона не виказала претензій чи побажань стосовно системи вибору варіативних дисциплін. У відкритому доступі на сайті (<https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=39>) можна ознайомитися з варіативними дисциплінами. Для вибіркового дисциплін групи формуються кількістю від 5 здобувачів. Здобувачі підтвердили, що навчаючись в одній академічній групі вони мали змогу і обирали різні загальноуніверситетські дисципліни та вивчали ці дисципліни в окремих групах. Також, індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вільного вибору здобувачами тематики науково-дослідної роботи, баз практики та можливості інформальної та неформальної освіти. Однак, ЕГ відмічає, що здобувачі мало проінформовані про поняття інформальної та неформальної освіти та відповідні можливості. Тому, рекомендуємо на початку кожного навчального року інформувати студентів щодо їх прав та можливостей отримувати неформальну освіту.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП «Агроінженерія» згідно з навчальним планом передбачає практичну підготовку студентів, яка дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для професійної діяльності у виробничій та науково-дослідній сферах. Відповідно до освітньої програми на практичну підготовку здобувачів освіти спрямовано 21 кредит ЄКТС – навчальна практика (3 кредити), технологічна (12 кредитів, по 6 на 2 та 3 курсі навчання) та переддипломна практика (6 кредитів). Практики проходять по закінченню кожного навчального року. Мета та задачі практичної підготовки викладені програмах практики (<https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/1427ead8-f60b-4c3f-9b1f-693a5edd75b9/content>). Відповідно до програм практики вони забезпечують досягнення фахових компетентностей, що вказані в матриці відповідності ОПП (ФК 1, 3, 6-16), дозволяють здобути необхідні професійні навички, що відмітили на зустрічі роботодавці. Практичне навчання передбачає ознайомлення з технологічними процесами і комплексом машин для рослинництва і тваринництва, оволодіння навичками організації виробничих процесів, навчання комплектуванню та керуванню сільськогосподарськими машинними агрегатами, виконання функцій молодшої керівної ланки в аграрних підприємствах пов'язаних з плануванням, організацією та безпосереднім виконанням виробничих процесів тощо. Студенти спеціальності «Агроінженерія» мають змогу проходити практики на одному з підприємств, з якими заключений відповідний договір (<https://sgm.kntu.kr.ua/spivrobit.html>), або самостійно заключити договір з підприємством, яке задовольняє вимоги, вказані в наскрізній програмі практики та Положення про практику ([http://www.kntu.kr.ua/doc/kmsn/organization/poloz\\_praktika.pd](http://www.kntu.kr.ua/doc/kmsn/organization/poloz_praktika.pd)). Під час онлайн зустрічі з роботодавцями останні засвідчили, що залучають і планують надалі активніше залучати здобувачів вищої освіти до практики на своїх підприємствах, проводити виїзні навчання, а також працевлаштовують випускників.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ, ознайомившись зі змістом освітніх компонентів ОПП, зробила висновок про присутність цілей набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. На зустрічі зі здобувачами вони повідомили, що навчаються чітко висловлювати думки, спілкуватися на публіці, доводити свою думку до інших та відстоювати її, ставити конкретні цілі та досягати їх, працювати в команді, тайм-менеджменту, критично мислити та аналізувати. Також, на зустрічі з навчально-педагогічним персоналом встановлено, що при викладанні ОК «Технічна механіка», «Фізика», «Хімія», «Іноземна мова», «Біологічні основи рослинництва» застосовуються методи «мозкового» штурму, кейс-навчання,

ігрова форма оцінювання студентів та їх залучення до процесу оцінювання один одного, метод командної роботи з розподіленням ролей між здобувачами. У ЦНТУ діє ряд мистецьких колективів, спортивних секцій та волонтерських організацій, в яких здобувачі мають змогу брати участь ([https://sgm.kntu.kr.ua/OUR\\_PRIDE.html](https://sgm.kntu.kr.ua/OUR_PRIDE.html)). В той же час, ЕГ відмічає, що на формування soft skills, в основному, спрямовані вибіркові та соціально-гуманітарні дисципліни і рекомендує при викладанні нормативних фахових ОК застосовувати сучасні методи навчання, які дозволять формувати соціальні навички.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ОПП спеціальності 208 «Агроінженерія» першого рівня вищої освіти у ЦНТУ не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ ([http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf)) обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти на першому рівні, повинен складати від 33 до 50 % загального обсягу навчального часу дисципліни. Аналіз навчального плану спеціальності «Агроінженерія» показав, що дана норма в основному дотримується і аудиторне навантаження складає 38 % від загального об'єму навчальних годин. Проте, є ряд ОК де відсоток аудиторного навантаження відхиляється від встановленого в положенні: більше норми – ОКЗ 08; менше норми – ОКС 09, 15, 16, 19, 21. В цілому, максимальний тижневий бюджет часу студента не перевищує 54 години, з них 30 години аудиторного навчання. ЕГ рекомендує в навчальному плані на 2024-2025 н.р. привести об'єм аудиторного навантаження у відповідність з нормативними документами. При проведенні анкетування студенти (<https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf>) вказали, що не мають труднощів з великим обсягом самостійної роботи (81 % опитаних). На фокус-групі зі здобувачами не було відмічено проблем з перевантаженням.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На сьогодні підготовка здобувачів за ОПП не передбачає дуальної форми навчання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

При навчанні за ОПП здобувачі мають змогу вибирати дисципліни з двох різних блоків: загальноуніверситетські та професійні. Такий підхід дозволяє врахувати інтереси здобувача та в широкому діапазоні сформувати його індивідуальну освітню траєкторію. Формування невеликих навчальних груп (від 5 осіб) дозволяє студентам забезпечити право на вільний вибір дисциплін.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Є рекомендації стосовно забезпечення ПРН 12 та 19. Частково дані ПРН забезпечують ОКС 9, 10, 16, 20, 22 та 23. Рекомендуємо при розробці ОП на 2024-2025 н.р. шляхом додавання окремих ОК, або введення у вже існуючі нових тем покращити виконання ПРН, що стосуються організації та виконанню технічного сервісу і ремонту с.г. машин, а також первинній обробці, зберіганню та транспортуванню продукції рослинництва.

##### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОПП «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2,3-2,9 з врахуванням рекомендацій та частковий рівень узгодженості за підкритерієм 2.2 (не повне забезпечення забезпечення ПРН 12 та 19 та не логічний взаємозв'язок між ОКС 14, 15, 23 та 27). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 2, за умови усунення вказаних недоліків.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до Центральноукраїнського національного технічного університету висвітлено на офіційній сторінці у вільному доступі <http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=1> розташовано у вкладці Абітурієнту. Доступ до інформації про правила прийому в 2023 році <https://www.kntu.kr.ua/doc/vstup/2023/pravila.pdf>, перелік спеціальностей <https://kntuua.github.io/University/applicant/bachelor.html>, необхідна інформація щодо строків прийому документів, переліку документів та інше. Оприлюднена інформація на вкладці Абітурієнту не містить дискримінаційних положень. Зі слів здобувачів вищої освіти першого курсу встановлено, що перед вступом вони мали вільний доступ до всіх необхідних документів на офіційному сайті університету щодо питань вступу та даної інформації було достатньо. Також вкладка Абітурієнту містить основні нормативні документи <http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=19>, що відносяться до правил роботи приймальної комісії та основних Положень, що показує на відкритість університету до потенційних абітурієнтів.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОПП передбачають конкурсний відбір, що здійснюється у формі національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання та/або розгляду мотиваційних листів (для вступників за кошти фізичних та/або юридичних осіб) <http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=30>. Зарахування на ОПП іноземців відбувається за результатами складання вступного іспиту з предметів, визначених Правилами прийому. Розрахунок конкурсного балу визначаються формулами, що зазначені в Правилах прийому <http://www.kntu.kr.ua/doc/vstup/2023/pravila.pdf> для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2023, НМТ 2022, ЗНО 2020-2021 років, матурального іспиту або творчого конкурсу. У вкладці Мотиваційні листи <http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=30>, де розташовано Положення та вимог до написання листа, приклади мотиваційних листів з уточненням для якої спеціальності вони наведені. Під час онлайн бесіди з відповідальним секретарем приймальної комісії Богатирьовим Д.В. з'ясовано, що абітурієнти можуть пройти підготовчі курси до вступу в Центрі довузівської підготовки ЦНТУ <http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=12>, в результаті успішного закінчення яких у рік вступу для спеціальностей, що мають особливу підтримку державою, до яких відноситься 208 Агроінженерія, абітурієнти одержують від 0 до 10 балів до формули конкурсного балу. Про це зазначено у Правилах прийому <http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=1>. На думку ЕГ врахування даного балу ОУ свідчить про зацікавленість університету в підготовці вмотивованих вступників на ОПП.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті ЦНТУ висвітлено у вільному доступі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема, вони регламентуються Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів, результатів навчання і освітніх компонентів [http://www.kntu.kr.ua/doc/navch\\_in.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/navch_in.pdf), де прописано порядок визнання та перезарахування кредитів для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання, які вступають на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти до Університету на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, та порядок визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності, зокрема міжнародної. За процедурою визнання результатів навчання відповідно до заяви здобувача результати перезараховуються деканом за умови співпадіння назви ОК та не менше 75 % обсягу кредитів ЄКТС запланованих на вивчення цієї ОК навчальним планом. При розбіжності даних вимог предметна комісія приймає консолідоване рішення з даного питання. Також передбачено процедуру апеляції у випадку незгоди здобувача вищої освіти із висновком предметної комісії. Зі слів проректора з наукової роботи та міжнародних зв'язків Тихого А.А. здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати міжнародні академічні мобільності, практичне підготовке на аграрних і промислових підприємствах Франції та Німеччини з можливістю дистанційного навчання. За словами декана агротехнічного факультету Сало В.М. в університеті планується в межах

залучення ЦНТУ до міжнародних програм Erasmus+ [https://dfr.kntu.kr.ua/erasmus\\_educational\\_program.html](https://dfr.kntu.kr.ua/erasmus_educational_program.html). Також в ЦНТУ підписано двосторонні угоди про співробітництво з зарубіжними ЗВО <https://sgm.kntu.kr.ua/spivrobit.html>, в тому числі в рамках міжнародної академічної мобільності. Відповідно звіту самоаналізу здобувач вищої освіти Попов А.В. отримав визнання результатів навчання в ЦНТУ на ОПП «Агроінженерія» при переведенні з Національного університету біоресурсів і природокористування України, але під час зустрічі він не був присутній, натомість присутні на зустрічі здобувачі вищої освіти не мали такого досвіду.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЦНТУ функціонує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти [https://www.kntu.kr.ua/doc/navch\\_neform.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/navch_neform.pdf), що розміщено на сайті університету <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=50>. Положення включає загальні норми, які дозволяють здобувачу скористатись правом на визнання результатів навчання у неформальній (інформальній) освіті, етапи визнання результатів навчання прописані зрозуміло, строки розгляду заяв та підстави, на основі яких рекомендується повне чи часткове зарахування результатів або відмова у зарахуванні результатів неформального та/або інформального навчання. Університет може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу кредитів відповідної ОП. Визнання результатів навчання, які здобуті у неформальній та інформальній освіті передбачає, поширюються і на обов'язкові, і на вибіркові ОК, окрім підсумкової атестації. Визнання результатів навчання відбувається у семестрі, що передує семестру початку вивчення ОК або під час вивчення ОК. Обов'язковими етапами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті є: звернення з заявою до декана факультету з доданими матеріалами, що засвідчують наведену інформацію в ній (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо); формування комісії; проведення оцінювання для визнання результатів навчання. В Положенні додаються зразки основних документів. В Положенні чітко прописано терміни, коли розглядається заява та, якщо це необхідно, терміни у разі проведення контрольного заходу предметною комісією. Інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості реалізації даного виду навчання здійснюють гарант ОПП, НПП, деканат, куратори. Університет має договір із освітньою платформою EdX <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=852>, а також пропонуються навчання з використанням Coursera for Campus та онлайн-курсів Prometheus. Під час онлайн зустрічей з здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясовано, що вони ознайомлені з такою можливістю, але на практиці не застосовували її.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є функціонування Центру довузівської підготовки ЦНТУ та врахування університетом балів за успішне його завершення, що враховуються до конкурсного балу, це сприяє мотивації абітурієнтів вступати на ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

В університеті прописано процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. ЕГ під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та НПП з'ясувала, що дані процедури здобувачі вищої освіти не проходять, хоча університет надає можливості щодо цього. ЕГ рекомендує до жовтня 2024 року активізувати діяльність щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти про академічну мобільність та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, та до травня 2025 року провести мотиваційну діяльність щодо участі здобувачів вищої освіти ОП у академічній мобільності та проходженні курсів чи тренінгів, що дозволять визнати одержані результати навчання у неформальній (чи інформальній) освіті.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ встановлює відповідність критерію так як правила прийому на навчання до університету є зрозумілими та у вільному доступі. В ЦНТУ визначена процедура визнання результатів навчання, одержаних в інших закладах вищої

освіти та отриманих здобувачами у неформальній та інформальній освіті. Рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо академічної мобільності та можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, є низьким та потребує підвищеної уваги з боку університету. ЕГ вважає, що в цілому виявлені недоліки суттєво не впливають на оцінку за критерієм, а діяльність за ОП відповідає вимогам критерію 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання, що використовуються за даною ОПП регламентуються положеннями щодо організації освітнього процесу, які розміщені на сайті університету ([http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf)). Основними формами навчання є лекції, семінарські та лабораторно-практичні заняття, самостійна робота та консультації. Індивідуальна робота у вигляді виконання розрахунково-графічних та курсових робіт і проектів не передбачена. Під час проведення занять активно застосовуються поєднання навчання і досліджень, мультимедійні засоби, вербальні та інтерактивні методи, обговорення, дискусії розв'язання кейсів. Однією із форм є також навчання на виробництві ([https://sgm.kntu.kr.ua/LIFE\\_KAFEDRA.html](https://sgm.kntu.kr.ua/LIFE_KAFEDRA.html)). Студентоцентризований підхід до навчання базується на вільному виборі здобувачами тематики дослідницької та кваліфікаційної роботи, участі їх у різноманітних наукових гуртках. Студенти мають змогу вільно обирати дисципліни з каталогів загальноуніверситетського та професійного рівня (<https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=39>). Онлайн-зустріч із здобувачами засвідчила, що всі студенти мають змогу вільно обирати дисципліни та залучаються до формування ОПП шляхом анкетування. Це підтверджують і результати анкетування, результати яких постійно обговорюються за участі викладачів, студентів та роботодавців ([https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html)). Також, здобувачі відмітили партнерські взаємовідносини між викладачами і студентами при вивченні дисциплін, виконанні самостійної та дослідницької роботи. Принципи академічної свободи в ЗВО реалізуються шляхом формування самостійності та незалежності здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, забезпеченні їх свободи слова, творчості та вільного доступу до інформації. В освітньому процесі між його учасниками рівноправні та доброзичливі відносини. НПП мають можливість самостійно визначати форми та методи навчання, застосовують творчий підхід при формуванні змісту ОК. Це підтвердили на зустрічах викладацький склад та здобувачі даної ОПП.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час онлайн-зустрічі із студентами було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання з кожної дисципліни надається викладачами на першому занятті, а також дублюється кураторами академічних груп. На сайті університету ([https://sgm.kntu.kr.ua/LESSONS\\_SCHEDULE.html](https://sgm.kntu.kr.ua/LESSONS_SCHEDULE.html)) студенти можуть дізнатися про свій навчальний графік на семестр, а також переглянути розклад занять та іспитів. Також у вільному доступі студенти можуть ознайомитися з навчальними планами, робочими програмами (<https://sgm.kntu.kr.ua/PRINTED.html>) чи силабусами (<https://sgm.kntu.kr.ua/onp-208-1.html>) дисциплін. Вся ця інформація також представлена в навчальній платформі Moodle (<http://moodle.kntu.kr.ua2>) та у репозитарії ЦНТУ (<https://dspace.kntu.kr.ua/home>). При огляді робочих програм і силабусів, що розміщені на сайті університету, виявилось, що не всі з них містять зрозумілі критерії оцінювання, наприклад, ОК Гідравліка та сільськогосподарське водопостачання, Технології точного землеробства. ЕГ рекомендує під час наступного оновлення робочих програм наводити в кожній з них критерії оцінювання з розподілом балів за кожним видом діяльності. Теж стосується і захисту звітів з практик.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час вивчення окремих освітніх компонентів (ОКЗ 09, ОКС 01, 13, 23 тощо) у здобувачів формується поняття про задачі та структуру наукових досліджень. Студенти вчаться виконувати пошук інформації, літературний аналіз, застосовувати методики та методи аналітичних та експериментальних досліджень. Дані навички закріплюються при написанні дипломного проекту. Поєднуються навчання і дослідження також шляхом залучення здобувачів кафедр агротехнічного факультету і не тільки. Зокрема функціонують наукові студентські гуртки (<https://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=93>) за наступними тематиками: Конструювання машин та споруд; Сільськогосподарське машинобудування; Адаптивні технології в ливарному виробництві; Автоматика та енергетика в побуті і промисловості; SMARTЗемлероб та ін. Результати наукових досліджень студентів апробуються на конкурсах наукових робіт, різноманітних конференціях, друкуються тези та наукові статті ([https://sgm.kntu.kr.ua/OUR\\_PRIDE.html](https://sgm.kntu.kr.ua/OUR_PRIDE.html)). На зустрічі здобувачі підтвердили свою участь в наукових гуртках та наявність публікацій, в тому числі, одноосібних. При вивченні дисципліни «Основи наукових досліджень» студенти, за бажанням, оформлюють реальну заявку на винахід з подальшим отриманням патенту. За останні роки за участі

здобувачів, що навчаються за ОПП, отримано близько 10 патентів, результати досліджень представлені на конференціях (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=4>), опубліковано тези доповідей (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=97>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Відповідно до «Положення про організацію методичної роботи в ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/pol-met.pdf>), викладачі щорічно переглядають зміст робочих програм та НМК освітніх компонентів. Підставою для внесення змін є зміни в ОПП, пропозиції стейкхолдерів, сучасні досягнення науки і техніки в галузі агроінженерії, власні наукові надбання академічного персоналу університету, результати підвищення кваліфікації, відвідування відкритих занять, в ході виконання госпдоговірних НДР тощо. Серед останніх оновлень були лекції з дисциплін: «Технологія виробництва продукції рослинництва», «Теорія, конструкція та розрахунок сільськогосподарських машин», «Технологія механізованих робіт в рослинництві». Ця інформація підтверджена на зустрічі з академічним персоналом та аналізом робочих програм.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності є однією з стратегічних цілей ЦНТУ і координується Відділом міжнародних зв'язків ([http://dfr.kntu.kr.ua/UNIVERSITY\\_PARTNERS.html](http://dfr.kntu.kr.ua/UNIVERSITY_PARTNERS.html)). Здобувачі та НПП мають змогу приймати участь в програмах ГОРИЗОНТ 2020 ([https://dfr.kntu.kr.ua/HORIZONT\\_2020.html](https://dfr.kntu.kr.ua/HORIZONT_2020.html)) та Erasmus+ ([https://dfr.kntu.kr.ua/erasmus\\_educational\\_program.html](https://dfr.kntu.kr.ua/erasmus_educational_program.html)), проходити стажування на підприємствах Німеччини та Франції, підписані угоди про співробітництво з зарубіжними ЗВО (<https://sgm.kntu.kr.ua/spivrobit.html>), в тому числі в рамках міжнародної академічної мобільності. В рамках співпраці із ЗВО Франції проводиться читання лекцій фахівцями з університетів та практиками з виробництва за різними напрямками, в т.ч. і з агроінженерії. За останні роки п'ять викладачів, задіяних за ОПП, пройшли стажування в ЗВО Чехії та Польщі, два викладачі прийняли участь в міжнародному науковому проекті в межах програми ERASMUS+. Також, випускова кафедра приймає участь в спільних дослідженнях з політехнічним університетом Еквадору за тематикою «Розробка сільськогосподарського машинобудування для розробки ґрунту в сімейних екосистемах».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Здобувачі, що навчаються за даною ОПП, результативно поєднують навчання і дослідження. Студенти публікують доповіді конференціях, в т.ч. міжнародних, наукові статті у співавторстві з керівниками, отримують патенти на корисні моделі. Академічний персонал, що працює за даною ОПП приймає участь в міжнародних дослідницьких проектах та програмах підвищення кваліфікації, а також, до викладання окремих тем залучаються фахівці із закордонних ЗВО.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Не всі робочі програми, силабуси дисциплін, методичні рекомендації стосовно практичного навчання містять критерії оцінювання, які б чітко і зрозуміло відображали як саме відбувається процес оцінювання в цілому та за конкретними видами освітньої діяльності. ЕГ рекомендує під час наступного оновлення робочих програм та методичних рекомендацій до захисту звітів з практик наводити в них критерії оцінювання з розподілом балів за кожним видом діяльності (виконання лабораторних робіт, самостійна робота, індивідуальні завдання тощо).

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОПП «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями з врахуванням рекомендацій за підкритерієм 4.2 (відсутність в робочих програмах ОК, програмах практики чітких критеріїв оцінювання, зрозумілих здобувачам). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів, які застосовуються у ЦНТУ, визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦНТУ», пункт 8 ([https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf)). Під час роботи ЕГ встановлено, що на ОП застосовуються наступні види контрольних заходів: вхідний контроль, поточний, рубіжний, семестровий підсумковий контроль, а також контрольна перевірка знань відповідно до «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» ([http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh\\_pro\\_rektor\\_robit.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_pro_rektor_robit.pdf)). У системі Moodle, на сторінках відповідних дисциплін, здобувач має можливість пройти поточний контроль знань після засвоєння матеріалу лекцій. Семестровий підсумковий контроль здійснюється або у вигляді письмового іспиту, або шляхом тестування у системі Moodle. У системі Moodle на сторінці дисципліни викладено інформацію щодо розподілу балів за кожен вид заняття. Оцінювання базується на сто бальній шкалі. Поточне оцінювання становить 60 балів і підсумкове – 40 балів. Інформація щодо форм та критеріїв оцінювання міститься в силабусах дисциплін, які розміщено на сторінках дисциплін у системі Moodle (<https://moodle.kntu.kr.ua/>) до якої членам ЕГ було надано доступ під час проведення процедури акредитації. Під час спілкування зі здобувачами та НПП було підтверджено, що з критеріями оцінювання здобувачів ознайомлюють на початку викладання кожної з дисциплін викладачі, вони є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Сильною стороною ОП є практика проведення щорічного опитування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (запитання № 6 анкети) <https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf>.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації у Центральнотехнічному національному технічному університеті відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія, затвердженого Наказом МОН України №1340 від 05.12.2018р. (<https://osvita.ua/doc/files/news/630/63027/208-agroinzheneriya-bakalavr.pdf>). Процес атестації здобувачів відбувається шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи та регулюється «Положенням про підсумкову атестацію за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для присудження ступеня вищої освіти «бакалавр»» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/pdab.pdf>); «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» ([https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf)). Кваліфікаційна робота, відповідно до «Положення про процедуру впровадження антиплагиатної системи у Центральнотехнічному національному університеті» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/PolojennyaAntiplagiat.pdf>), обов'язково проходить перевірку на плагиат. Для захисту кваліфікаційних робіт згідно «Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії у ЦНТУ» ([http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh\\_pro\\_ekzam\\_komis.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_pro_ekzam_komis.pdf)) створюється екзаменаційна комісія. Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти та графіком освітнього процесу, які висвітлено на сторінці кафедри сільськогосподарського машинобудування (<https://sgm.kntu.kr.ua/onp-208-1.html>) та сайті ЦНТУ (<https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=1>). Після проходження процедури захисту, кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії ЦНТУ (<https://dspace.kntu.kr.ua/home>). До матеріалів, розміщених у репозитарії, членам ЕГ було надано доступ.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативні документи, які регламентують правила проведення контрольних заходів, процедуру оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження висвітлені на сайті ЦНТУ (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=50>) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. До них відносяться: «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» ([https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf)); «Положення про порядок організації освітнього процесу, контролю рівня знань та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/pol-dis.pdf>); «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/riconf.pdf>); «Порядок захисту прав здобувачів вищої

освіти і випускників Центральноукраїнського національного технічного університету в освітньому процесі» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/prav.pdf>). У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. Це також доводять результати анкетування щодо визначення думки здобувачів вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОПП 208 "Агроінженерія" першого (бакалаврського) рівня освіти (<https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf>). На запитання: Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів, вирішення конфліктних ситуацій? відповідь «Так» надали 87,7% опитуваних. Здобувачі освіти в процесі спілкування з ЕГ також зауважили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій, вони мають можливість звернутись до працівників деканату, студентського самоврядування та скористатись Скринькою довіри [https://docs.google.com/forms/d/1\\_M8w7kKZexCUVjDWaxQDBorGOLKfAX2EB1SHCJFxEW4/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1_M8w7kKZexCUVjDWaxQDBorGOLKfAX2EB1SHCJFxEW4/viewform?edit_requested=true). У процесі спілкування ЕГ з керівництвом та менеджментом ЦНТУ декан агротехнічного факультету заповнив, що за час реалізації ОП «Агроінженерія» конфліктних ситуацій, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, необ'єктивністю викладачів не було.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика академічної доброчесності в ЦНТУ базується на ряді нормативних документів: «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/pol-dobro.pdf>); «Кодекс академічної доброчесності ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>); «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи у ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/PolojennyaAntiPlagiat.pdf>); «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/polczao.pdf>). Документи визначають принципи та норми академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин під час реалізації освітнього процесу, порядок перевірки на академічний плагіат, перелік заходів, спрямованих на попередження академічного плагіату в академічному середовищі ЦНТУ. У «Положенні про процедуру впровадження антиплагіатної системи у ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/PolojennyaAntiPlagiat.pdf>) чітко прописані показники оригінальності текстів. Керівництво ЦНТУ сприяє обізнаності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо принципів академічної доброчесності. На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом ЦНТУ встановлено, що модератором програм перевірки на академічну доброчесність в ЦНТУ виступає бібліотека. Бібліотека проводить тренінги з основ роботи із програмно-технічними засобами, які університет використовує для забезпечення академічної доброчесності (<https://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=505>), семінари для викладачів «Академічна доброчесність: запорука якісної освіти» (<https://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=432>), навчальні семінари-тренінги для здобувачів освіти. Згідно «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/polczao.pdf>) декани факультетів визначають та затверджують кандидатури осіб, які відповідають за процес перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати перевірки враховуються під час прийняття рішення щодо допуску кваліфікаційної роботи до захисту. Рівень виконання кваліфікаційних робіт аналізує Центр забезпечення якості вищої освіти. Результати перевірок на антиплагіат обговорюються на засіданнях випускових кафедр, вчених радах факультетів і вченій раді ЦНТУ, що сприяє постійному контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності. На зустрічі ЕГ із здобувачами освіти, що навчаються за ОПП «Агроінженерія», експерти отримали підтвердження, що студенти обізнані з поняттям академічної доброчесності. Центр забезпечення якості вищої освіти, студентська рада ЦНТУ проводять моніторинг ефективності процедур сприяння дотриманню академічної доброчесності в освітньому процесі (<https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf>). Зі зразком анкети здобувачів вищої освіти «Академічна доброчесність та якість освіти можна ознайомитись за посиланням: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3dRBVCP8xVQp3DA\\_AmCEZzSkGSMnJfIojhSN1Cya-oYQgWw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3dRBVCP8xVQp3DA_AmCEZzSkGSMnJfIojhSN1Cya-oYQgWw/viewform).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Нормативна база, яка регламентує проведення контрольних заходів і порядок оскарження результатів оцінювання, доступна для всіх учасників освітнього процесу. Популяризація академічної доброчесності серед НПП і здобувачів шляхом проведення тренінгів і семінарів створює умови для розвитку взаємної довіри та поваги між учасниками освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Не всі Робочі програми дисциплін, розміщені на сайті кафедри сільськогосподарського машинобудування, містять інформацію щодо розподілу балів, які отримують здобувачі при вивченні дисципліни. ЕГ рекомендує включити дану інформацію до Робочих програм.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна група з'ясувала, що у ЦНТУ розроблені й запроваджені нормативні документи, якими регулюються питання щодо форм контролю, критеріїв оцінювання знань, а також дотримання правил академічної доброчесності. Враховуючи результати зустрічей зі здобувачами освіти, НПП, студентським самоврядуванням та матеріали сайту ЦНТУ робимо висновок щодо відповідності ОПП критерію 5.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз відомостей самооцінювання (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП), зустрічі з НПП та гарантом ОП показали, що академічна і професійна відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають, забезпечується мінімум одним з наступних показників: спеціальність та (або) науковий ступінь; тематика наукової та навчально-методичної роботи; тематика підвищення кваліфікації (стажування) викладачів ОП. Рівень забезпечення ОП працівниками із науковими ступенями та вченими званнями складає 93,5 %. Проте, окремі викладачі, долучені до освітнього процесу за ОП, зокрема Медведєва О.В. (екологія та охорона навколишнього середовища), Якименко С.М. (вища математика, теорія ймовірності), Савченко В.В. (основи здорового способу життя) мають менше п'яти публікацій у фахових виданнях. Тунік Т.М. (хімія) взагалі немає публікацій у фахових виданнях попри великий виробничий стаж роботи. Позитивною практикою на ОП є вивчення закордонного досвіду викладання дисциплін та постійний саморозвиток через курси підвищення кваліфікації та вітчизняні й закордонні стажування. Проте, аналіз тем підвищення кваліфікації (стажування) виявив, що вони сприяють підвищенню лише педагогічної майстерності, що не відповідає п. 1.2. «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Центральнотехнічному національному технічному університеті» ([https://www.kntu.kr.ua/doc/Polozh\\_pro\\_pidvysh\\_kvalif.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/Polozh_pro_pidvysh_kvalif.pdf)) і повному переліку завдань підвищення кваліфікації НПП (п.1.4.). Експертна група рекомендує формувати план підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників із врахуванням дисциплін, які закріплені за ними, що буде сприяти підвищенню професійних компетенцій і якості навчального процесу.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору врегульована «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Regulations%20on%20Competitive%20Selection.pdf>). Під час спілкування з начальником відділу кадрів ЦНТУ встановлено, що для розгляду документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад, створюється Конкурсна комісія, яка передає документи для розгляду Вченою радою відповідного факультету (університету). Процедура конкурсного відбору є прозорою. Інформація про наявні вакантні посади, вимоги до претендентів, терміни подачі заяв на участь в конкурсі та перелік документів розміщують на сайті ЦНТУ (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=69>). Зі спілкування з начальником відділу кадрів ЦНТУ встановлено, що для ЦНТУ характерною є тенденція омолодження складу НПП.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Аналіз відомостей самооцінювання та спілкування з зовнішніми стейкхолдерами виявив тісну співпрацю випускової кафедри «Сільськогосподарського машинобудування» із аграрними підприємствами та науковими установами (Інститут сільського господарства Степу НААН України, ТОВ «Новагро-Сервіс», ТОВ «АГРО КАР Україна», ФГ «СІМФО», «Агропромислова компанія «Фаворит»», ПРАТ «АСОЦІАЦІЯ «ПІВДЕННА»). Матеріально-технічна база підприємств використовується для проведення практик, навчальних занять. Представники роботодавців залучаються до обговорення та удосконалення змісту ОП «Агроінженерія». Доказами залучення роботодавців є рецензії – відгуки на ОП (<https://sgm.kntu.kr.ua/onp-208-1.html>); протоколи засідання науково-методичної комісії спеціальності 208 Агроінженерія (<https://sgm.kntu.kr.ua/onp-208-1.html>). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями директор Інституту сільського господарства Степу НААН України Семеняка І.М. зазначив, що завідувач науково-

технологічного відділу маркетингу та наукового забезпечення трансферу інновацій ІСГС НААН Гайденко О.М. був залучений до процесу розробки ОП 2023 року. Для опитування роботодавців з метою удосконалення змісту ОП та підвищення якості освіти запроваджено опитування. Результати опитування висвітлено на сайті ЦНТУ (<https://www.kntu.kr.ua/doc/ankst208b.pdf>). Зустріч із зовнішніми стейкхолдерами виявила високу зацікавленість у подальшій співпраці з кафедрою Сільськогосподарського машинобудування та працевлаштуванні випускників спеціальності Агроінженерія.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО активно залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У процесі аналізу відомостей самооцінювання та спілкування зі здобувачами вищої освіти, НПП, представниками роботодавців встановлено, що практичні заняття з дисципліни «Теорія, конструкція і розрахунок сільськогосподарських машин» в осінньому семестрі 2023-2024 н.р. проводить менеджер (керівник) ТОВ "АГРО КАР УКРАЇНА" Адиковський О.В., Гайденко О.М., к.т.н., с.н.с., завідувач відділу ІСГС НААН проводить заняття з вивчення сучасних машин для сівби, садіння, догляду за посівами та збирання урожаю (<https://sgm.kntu.kr.ua/LABORATORY.html>). Директор ТОВ «Новагро-Сервіс» Курзов М.Ю. під час зустрічі зазначив, що студенти постійно проходять практику та виконують окремі практичні роботи на базі даного підприємства. Здобувачі освіти високо оцінили практику залучення роботодавців до навчального процесу. Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами всі учасники підтвердили свою готовність приймати участь у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю «Агроінженерія» шляхом проведення занять на надання матеріальної бази підприємств з метою підвищення якості практичних навичок здобувачів.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЦНТУ сприяє професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації. «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Центральнотехнічному національному технічному університеті» ([https://www.kntu.kr.ua/doc/Polozh\\_pro\\_pidvysh\\_kvalif.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/Polozh_pro_pidvysh_kvalif.pdf)) регламентує проходження підвищення кваліфікації (стажування) не рідше одного разу на п'ять років, тривалість підвищення кваліфікації не менше ніж шість кредитів (180 годин). ЗВО надає можливість НПП пройти міжнародні стажування. На офіційному сайті університету висвітлена інформація про доступні для викладачів програми професійного розвитку у провідних закордонних навчальних та наукових установах (<https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=35>). Бібліотека ЦНТУ проводить тренінги для науково-педагогічних працівників для популяризації принципів академічної доброчесності, на яких викладачі знайомляться з алгоритмом перевірки робіт на ознаки академічного плагіату, правилами роботи з доступними для ЗВО програмно-технічними засобами. Працівниками бібліотеки популяризується неформальна освіта. НПП мають можливість пройти курси на наступних ресурсах: Coursera, Prometheus, ВУМ on-line, Educational Era і підвищити свій професійний рівень. Бібліотека також проводить тренінги з підвищення професійної освіти викладачів: «Редагування профілю автора в БД WoS та інтеграція з профілем PUBLONS», «Як опублікувати статтю в Scopus», тощо. Під час проведення зустрічей з НПП та адміністративним персоналом встановлено, що ЗВО сприяє вивченню англійської мови викладачами. З цієї метою організовано курси з вивчення англійської мови.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В ЦНТУ з метою оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та стимулювання викладацької майстерності та наукових досягнень викладачів розроблено та запроваджено: «Положення про преміювання виконавців фундаментальних досліджень, наукових та науково-технічних розробок, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету», «Положення про преміювання виконавців наукових, науково-технічних та освітніх міжнародних проектів (програм) Європейського Союзу у галузі освіти, науки, інновацій і технологій», «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників Центральнотехнічного національного технічного університету за виконання особливо важливих завдань з наукової діяльності (нова редакція)», «Положення про преміювання виконавців науково-дослідних, дослідно-конструкторських і технологічних робіт за господарськими договорами на замовлення організацій та підприємств» (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=77>), «Про установлення надбавки до основного посадового окладу науково-педагогічних працівників за знання і використання в роботі іноземної мови» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/nadb.pdf>). Згідно розділу VII «Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом центральнотехнічного національного технічного університету на 2020-2025 р.р.» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/koldog.pdf>), передбачено виділення коштів на матеріальне заохочення працівників: [доплати за вчене звання, наукову ступінь та нагороду за вислугу років; матеріальну допомогу на оздоровлення; матеріальну винагороду ювілярам; преміювання, щорічну грошову винагороду за сумлінну працю для педагогічних працівників.]. Нематеріальне заохочення НПП в ЦНТУ передбачене за результатами щорічного конкурсу кращої кафедри та факультету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=78>). На зустрічі з НПП члени експертної групи отримали підтвердження з наведенням конкретних прикладів стимулювання розвитку викладацької майстерності.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

НПП активно вивчають сучасні практики викладання освітніх компонент ОП у процесі закордонних стажувань (підвищення кваліфікації), науково-дослідних установах України, проходження тренінгів на базі ЗВО та неформальної освіти. Процедури конкурсного добору кадрів є прозорою та передбачає врахування результатів рейтингування науково-педагогічної діяльності викладачів. У ЦНТУ налагоджено тісні зв'язки з роботодавцями, які долучаються до освітнього процесу та розвитку матеріальної бази. ЗВО здійснює матеріальне й нематеріальне заохочення науково-педагогічних працівників.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Встановлено недостатній рівень активності публікацій окремих НПП. Медведєва О.В. (екологія та охорона навколишнього середовища), Якименко С.М. (вища математика, теорія ймовірності), Савченко В.В. (основи здорового способу життя) мають менше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science протягом останніх п'яти років. Рекомендації щодо удосконалення організації процесу реалізації ОП: 1. Викладачам Медведєва О.В., Савченко В.В., Якименко С.М. Тунік Т.М., які залучені до реалізації ОП, активізувати роботу, спрямовану на висвітлення результатів своєї науково-педагогічної діяльності у фахових виданнях України, наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science. 2. Запровадити практику для НПП проходити підвищення кваліфікації (стажування) за тематикою, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Це дозволить періодично оновлювати зміст ОК, що буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

В процесі реалізації ОП активно долучаються роботодавці до проведення аудиторних занять, використовується сучасна матеріально-технічна база аграрних підприємств. НПП випускової кафедри «Сільськогосподарського машинобудування», залучені до реалізації навчального процесу, ведуть активну наукову роботу, що підтверджено значною кількістю публікацій у фахових виданнях України та виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, патентами на винаходи та корисні моделі. Викладачі постійно самоудосконалюються шляхом вивчення сучасних методичних підходів до викладання дисциплін. Отримана з відомостей самоаналізу та під час проведення зустрічей інформація дозволяє зробити висновок про відповідність критерію 6 рівню В. Виявлені недоліки незначні й є несуттєвими.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На вкладці Публічна інформація <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=5> розміщено фінансові ресурси університету, кошториси, штатний розпис, звіти ректора університету, звіти про надходження та використання коштів, що свідчить про прозорість та відкритість інформації щодо фінансових операцій в університеті. Університет має розвинену інфраструктуру: 4 гуртожитки <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=4>, спортивний майданчик, 5 навчальних корпусів <https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/mtb/izpp.pdf>. На базі університету функціонує спортивно-оздоровчий табір <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=6>, студентський клуб <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=2>, їдальня, бібліотека, актова зала, спортивна зала, тренажерна зала, зала для боротьби та гімнастики. Під час онлайн зустрічі ЕГ переконалася, що в корпусах розташовані стенди протипожежної сигналізації та пожежогасіння. Під час демонстрації новітньої лабораторії 3-D моделювання сільськогосподарських машин відмічена її оснащеність сучасними комп'ютерами для комфортного використання ПЗ та телевізором для демонстрації побудов. В навчальних аудиторіях та коридорах корпусу, де проводиться викладання ОК ОП, розміщено сучасні наочності (плакати) з сільськогосподарською технікою та інформацією, що стосується роботи кафедри сільськогосподарського машинобудування, розміщено також здобутки НПП та здобувачів. Фахові лабораторії «Машин для збирання та післязбиральної обробки сільськогосподарських культур», «Посівних машин»,

«Машин для рільництва», «Машин для тваринництва», «3D моделювання с.-г. машин», «Динаміка і міцність» та інші оснащені відповідним лабораторним обладнанням, наочними стендами <https://sgm.kntu.kr.ua/LABORATORY.html>. Гарант ОП та НПП під час демонстрації бази зазначили, що модернізація матеріально-технічної бази лабораторій проводиться за підтримки спонсорів та університету. Зокрема, продемонстрована лабораторія випробування сільськогосподарської техніки, створена за підтримки компанії «ВК Технопол»», де розташовано стенди машин для тваринництва, стенд для дослідження висівних апаратів, макети робочих органів тощо, аудиторія «Клас діагностики транспортних засобів» оснащена сучасними приладами та устаткуванням для проведення діагностики машин. На території університету є два оглядові майданчики з сільськогосподарською технікою, де розміщено, зокрема, зернозбиральний комбайн, сучасні сівалки та ґрунтообробна техніка, машини для збирання кормів та цукрових буряків та інше. Під час зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом було з'ясовано, що у випадку дистанційного навчання застосовуються система дистанційного навчання Moodle, платформи Zoom та Google Meet. Здобувачі вищої освіти зазначили, що наявне навчально-методичне забезпечення системи Moodle та репозитарію дозволяють ефективно вивчати ОК ОП, програмне забезпечення і лабораторне обладнання допомагає одержати знання та вміння для застосування у подальшій практичній діяльності.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до аудиторного фонду університету, тимчасових укриттів, спортивного та тренажерного залів. ЕГ встановила, що в корпусі університету є безкоштовний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi), в комп'ютерних класах та бібліотеці є безкоштовний провідний Інтернет, в укриттях є доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi, завдяки цьому є можливість проводити онлайн заняття і в укриттях університету. Здобувачі вищої освіти безоплатно використовують обладнання, устаткування під час навчальних занять та виконанні наукових досліджень. В університеті працюють безкоштовні спортивні секції <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=882>. Сайт бібліотеки ЦНТУ <https://library.kntu.kr.ua/catalog.html> має вільний безоплатний доступ, зручною є вкладка ЕВ-ресурси, де можна скористатися лінками на фахові журнали для спеціальностей, зокрема, 208 Агроінженерія <https://library.kntu.kr.ua/agroingenieria.html>. Репозитарій університету <https://dspace.kntu.kr.ua/home> вміщує інформацію з навчально-методичними матеріалами, науковими працями ЦНТУ, матеріалами конференцій, патентами, у відкритому доступі випускні роботи здобувачів, зокрема, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://dspace.kntu.kr.ua/collections/59b9113e-ee71-4c2f-846e-c993aaa87474>. У відкритому доступі знаходяться наукові ресурси ScienceDirect eBooks, доступ до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature, реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier та наукометричних баз даних Web of Science <https://library.kntu.kr.ua/dostup.html>. Директорка бібліотеки Євміна В.В. відмітила, що користуватися цими базами можна в межах університету безкоштовно як НПП, так і здобувачам вищої освіти. Для ефективного забезпечення навчально-методичними матеріалами, здійснення поточного і підсумкового контролю з ОК в ЦНТУ працює система дистанційного навчання Moodle, на яку можна потрапити з головної сторінки університету через вкладку Дистанційне навчання <https://moodle.kntu.kr.ua/>. Система використовується безкоштовно НПП та зареєстрованими через пошту здобувачами, доступ до всієї інформації надається через особистий логін та пароль. Актуальна інформація, новини та заходи висвітлюються в соціальних мережах на сторінці університету у Facebook <https://www.facebook.com/CNTU.kr.ua/?ref=bookmarks> та в Instagram <https://www.instagram.com/cntu.kr.ua/>, на сторінці кафедри сільськогосподарського машинобудування у Facebook <http://surl.li/raraj>.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього простору для академічного персоналу та здобувачів в ЦНТУ забезпечується відповідно правил внутрішнього розпорядку <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=40>. На сторінці ЦНТУ розміщено інформацію щодо безпеки освітнього середовища та вирішення конфліктних ситуацій <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=40>, функціонує центр цивільного захисту та БЖД <http://www.kntu.kr.ua/?view=fakult&id=18>. Укриття в університеті обладнано необхідними ресурсами життєзабезпечення, мережею Wi-Fi та місцями для сидіння <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=1030>, разом з гуманітарною організацією АСТЕД проведено оптимізацію укриттів <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=1036>, працює пункт незламності <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=959>. Відповідно Положення щодо порядку підготовки ЦНТУ до нового н.р. <http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/op-pid.pdf> перевіряються всі приміщення, комунікації, адміністративні та спортивні споруди, укриття на початку навчального року щодо придатності та безпечності, розроблені Плани реагування на НС, оповіщення, план-схеми евакуації. В університеті функціонує система пожежного оповіщення та оповіщення «Повітряна тривога». В університеті проводяться об'єктові тренування <https://www.kntu.kr.ua/?view=fakult&id=19>, що спрямоване на підготовку учасників навчально-виховного процесу до захисту при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного і природного характеру. Перед початком виконання лабораторно-практичних занять здобувачі проходять інструктажі з техніки безпеки та охорони праці. В ЦНТУ функціонує соціально-психологічна служба <http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=28>, що за Положенням про соціально-психологічну службу <http://www.kntu.kr.ua/doc/psix/poloz.pdf> опікується психологічною підтримкою здобувачів та викладачів <http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=104>. Запис на консультацію до психолога <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=92> здійснюється через Google-форму <http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=99> або за особистим

зверненням в кабінет. Психолог університету Бойко С.В. зазначила, що на базі ЦНТУ функціонує Клуб психологічної підтримки та самопомоги <http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=105>, в рамках якого проводяться заходи самопомоги і збереження психологічного балансу для викладачів і здобувачів <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=1135>. Під час відеодемонстрації гарантом ОП матеріальної бази з'ясовано, що в університеті також функціонує медичний кабінет для первинної невідкладної допомоги. За результатами анкетування здобувачів ОП <https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf> 92,4 % респондентів зазначили, що заходи щодо безпеки освітнього середовища задовольняють, 7,6 % вважають, що освітнє середовище є скоріш за все безпечним. Під час онлайн зустрічей здобувачі вищої освіти відмітили, що задоволені освітнім середовищем, їх навчання проходить у комфортній атмосфері.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітню й інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти в ЦНТУ забезпечують: офіційний сайт університету <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=64>, сайт кафедри сільськогосподарського машинобудування <http://sgm.kntu.kr.ua/GRADUATES.html>, система дистанційного навчання Moodle <https://moodle.kntu.kr.ua/>, електронний репозитарій з навчальним та науковим контентом <https://dSPACE.kntu.kr.ua/home>, на вкладці Пам'ятка студента <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=8> висвітлено основну нормативно-правову базу, що стосується навчання здобувачів вищої освіти. На думку здобувачів веб-сайт ЦНТУ є достатньо інформативним щодо загальної документації, новин про заходи, платформа дистанційного навчання Moodle допомагає одержати необхідну інформацію з ОК для навчання та самостійної роботи, репозитарій є джерелом навчально-методичних матеріалів з ОК ОП. Соціальну та організаційну підтримку здобувачів забезпечує студентське самоврядування через месенджери, кураторів та особисте спілкування. На вкладці Студентського самоврядування <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=3> розміщено склад ради, Положення «Про студентське самоврядування ЦНТУ» <https://www.kntu.kr.ua/doc/polozhenya-sr.pdf>, склад стипендіальної комісії, рейтинг успішності, зразок анкету опитувальника <http://surl.li/raqmb> щодо обговорення питань про поліпшення якості освітнього процесу. Соціальною підтримкою опікується в університеті центр виховної роботи <https://www.kntu.kr.ua/?%20view=fakult&id=10>, соціально-психологічна служба, первинна профспілкова організація студентів ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=92>. За словами керівника центру виховної роботи Бевза О.В. університет проводить підтримку здобувачів, зокрема, завдяки студентському клубу <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=2>, центр опікується соціальними стипендіями та допомогою здобувачам з малозахищених категорій населення. Соціальна інфраструктура університету є доступною та розміщена в межах єдиного кампусу. Консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від викладачів, кураторів та деканату, також підтримка відбувається з боку роботодавців під час різноманітних заходів та екскурсій. На вкладці Студенту розміщено відкриту інформацію про гуртожитки <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=4>. На сайті ЦНТУ в результатах опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності рівнем освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної, психологічної підтримки <http://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf> 90,7 % опитаних респондентів зазначили, що так, 9 % - скоріше так і 0,3 % - ні, дане питання є достатньо узагальнюючим та потребує уточнень. Вміст цієї анкети <http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-stud-blank.pdf> не відповідає зазначеним результатам. За результатами онлайн зустрічей із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було визначено, що вони забезпечені освітньої, консультативної, соціальної та інформаційної підтримкою з боку університету на достатньому рівні.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В університеті навчання осіб з особливими потребами здійснюється відповідно Умов доступності до навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=83>. Висновок щодо доступності приміщень <http://www.kntu.kr.ua/doc/cio/inv.jpg> регламентує відповідність обстежених приміщень університету вимогам ДБН В.2.2.-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». Позитивною практикою в ЦНТУ є вбачає започаткування функціонування Центру інклюзивної освіти <http://cio.kntu.kr.ua/>, що працює відповідно Положення про центр інклюзивної освіти <https://cio.kntu.kr.ua/files/pico.pdf>, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп [https://cio.kntu.kr.ua/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_13.11.19.pdf](https://cio.kntu.kr.ua/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_13.11.19.pdf). Навчання можливо проводити для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами дистанційно з використанням системи Zoom та платформи Moodle з навчальними матеріалами. В університеті здійснюється реконструкція та проведення ремонту будівель навчальних корпусів та гуртожитків відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів в частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю за порушенням зору, слуху та опорно-рухового апарату. В ЦНТУ встановлено пандуси з кнопками виклику для безперешкодного доступу до будівель, облаштовано санвузли для потреб маломобільних груп населення, забезпечено роботу ліфтів. Під час онлайн-зустрічі було продемонстровано наявні широкі входи для доступності в лабораторії кафедри маломобільних груп населення. На даний час навчання здобувачів з особливими потребами на даній ОП не проводиться.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Порядок врегулювання конфліктних ситуацій проводиться відповідно Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/riconf.pdf>, Антикорупційної програми <https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/antikorupt-kntu.pdf>, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів в трудових колективах ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/konflikt.pdf>, скриньки довіри <http://surl.li/rarhw>, Політики попередження і боротьби із сексуальним домаганням в ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/psix/sex.pdf>, Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/psix/buling.pdf>, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів в трудових колективах ЦНТУ (діє від 26.12.2016 р.) <https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/konflikt.pdf>. На сайті університету у вкладці Нормативні документи виділено сторінку для Уповноваженої особи з питань запобігання, виявлення та протидії корупції <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=26>, де розміщено Антикорупційна програма ЦНТУ, План роботи уповноваженої особи. Уповноважена особа діє відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ЦНТУ <http://www.kntu.kr.ua/doc/korup/polo.pdf>. Уповноважена особа Сербул О. М. під час онлайн-зустрічі зазначив, що в університеті питання щодо запобігання та протидії можливим проявам корупції та хабарництва розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і ЦНТУ, уповноважена особа запрошується до участі у контрольних заходах, зокрема захисту випускних робіт, у розрізі кураторських годин розглядаються питання щодо корупційних проявів під час освітньої діяльності, займається розглядом питань щодо конфлікту інтересів під час роботи в університеті. В університеті діє Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/pol-dobro.pdf>. На базі бібліотеки функціонує вкладка Академічна доброчесність <https://library.kntu.kr.ua/seminar.html>, де зібрана вся інформація щодо сервісів, що застосовуються для перевірки наукових та випускних робіт на виявлення ознак плагіату, презентаційна інформація щодо університетської системи забезпечення академічної доброчесності та інформаційної культури сучасного студента. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з поняттям академічна доброчесність, бібліотека також періодично проводить заходи щодо дотримання академічної доброчесності під час навчання. Розгляд скарг і звернень у ЦНТУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому <http://surl.li/qioey>. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій НПП та здобувачів вищої освіти не пригадали. Здобувачі вищої освіти зазначили, що обізнані про Скриньку довіри на сайті, до якої потрібно звертатися у разі виникнення конфліктних ситуацій з анонімним повідомленням, але процедуру вирішення такої ситуації описати не змогли.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

В ЦНТУ надано можливості для безпечного комфортного освітнього середовища, надається безоплатний доступ до інфраструктурних ресурсів університету та створюються всебічні умови для навчально-наукової діяльності. До сильних сторін в Критерії 7 слід віднести використання сучасного обладнання, техніки, наочних плакатів, зокрема, за підтримки стейкхолдерів, в межах навчально-наукової діяльності використовується унікальні розробки НПП та здобувачів вищої освіти даної ОП. Здобувачі вищої освіти та НПП отримують всебічну психологічну підтримку під час різноманітних заходів та в межах індивідуальних консультацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. Вкладка Центру забезпечення якості освіти містить ряд анкет та їх результатів, що різняться за змістом, наприклад, анкета визначення думки здобувача стосовно змісту та наповнення ОП <http://surl.li/lkkqj> та результати <http://surl.li/rasbl>; на вкладці Опитування та анкетування результати опитувань лише попередніх н. р., зокрема, на анкету здобувачів «Академічна доброчесність та якість освіти» <http://surl.li/luhqj> є тільки результати за 2020-2021 н.р. <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=62> за лінком <http://surl.li/rasbc>. Також на вкладці <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=64> розміщено дві різні анкети, щодо стосуються питань академічної доброчесності для здобувачів, результатів цих опитувань на сайті не виявлено. З метою доступності та відкритості інформації в університеті ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 н.р. провести узгодження вмісту анкет, результати опитувань висвітлювати на сайті університету в актуальні терміни, розширити тематику опитувань здобувачів щодо задоволеності урахуванням їх потреб та інтересів в університеті. 2. На сайті ЦНТУ інформація розміщення місцями нелогічно та дублюється. Наприклад, вкладка Студенту/Графік освітнього процесу містить інформацію, що не має прямого відношення до графіку та дублюється з інших вкладок, зокрема, ряд анкет та результатів опитувань <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=1> як на вкладці Моніторинг якості освіти; вкладка Університет/Безпека освітнього середовища та вирішення конфліктних ситуацій <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=40> містить набір положень та інших документів, які відносяться до роботи різних підрозділів та продубльована на вкладці Студенту, а також доповнює частину інформації на вкладці Університет/Охорона праці та цивільний захист <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=79>. ЕГ рекомендує до вересня 2024 року доопрацювати інформаційну структуру веб-сайту ЦНТУ. 3. В Антикорупційній програмі за п. 3 підпункту 6 (ст. 4) зазначено, що для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень інформація

розміщується на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті з контактними даними уповноваженої особи, яку на сайті університету не виявлено. У Плані роботи (2022-2023 н.р.) за п. 11 заплановано ведення на сайті університету уповноваженою особою рубрики «Запобігання та протидія корупції в університеті», чого на сайті не виявлено. Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів в трудових колективах ЦНТУ діє від 26.12.2016 р. ЕГ рекомендує до завершення 2023-2024 н.р. розмістити на сайті університету та інформаційних стендах інформацію з контактними даними; ЕГ рекомендує до вересня 2024 н.р. додати План роботи уповноваженої особи поточного н. р., створити рубрику з матеріалами, оновити Положення; ЕГ рекомендує протягом 2024 року посилити поінформованість здобувачів відносно процедур врегулювання конфліктних ситуацій (проведенням круглих столів, семінарів тощо).

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП має узгодження за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, що стосуються використання сучасного обладнання та техніки, створені умови для осіб з особливим освітніми потребами, доступність та безпечність освітнього середовища. За підкритеріями 7.4, 7.6 часткова відповідність, пов'язана з інформаційною структурою офіційного веб-сайту ЦНТУ, висвітленням діяльності уповноваженої особи з питань запобігання, виявлення та протидії корупції на сайті ЦНТУ, низькою поінформованістю здобувачів вищої освіти щодо правил і процедур вирішення конфліктних ситуацій. Враховані недоліки зазначених підкритеріїв за критерієм 7 не впливають на досягнення поставлених цілей та результатів навчання та можуть бути усунуті у зазначені терміни.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В ЦНТУ відповідно Положення про організацію освітнього процесу [http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), де регламентуються основні складові ОП, межі їх впровадження; Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf>, що регламентує структуру, зміст, відкриття, моніторинг, перегляд і закриття ОП, також наведений зразок оформлення всіх складових ОП; Положення про проведення внутрішнього акредитаційного моніторингу в ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/akrmon.pdf> прописує чіткі етапи проведення внутрішнього акредитаційного моніторингу ОП. В результаті бесіди з гарантом ОП встановлено, що проєкт ОП висвітлюється на сайті університету <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=35> на початку навчального року та переглядається протягом навчального року, за який збираються пропозиції по удосконаленню ОП через електронну пошту <http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/bachelor/project/208.pdf>, рецензії на ОП, обговорення проєкту на семінарах та круглих столах. Крім того, механізм перегляду ОП здійснюється також через періодичне анкетування стейкхолдерів [https://docs.google.com/forms/d/141TZEEYsdYMYOQRwjFGkfpoXHFfoI4WMOiVASqZN8co/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/141TZEEYsdYMYOQRwjFGkfpoXHFfoI4WMOiVASqZN8co/viewform?edit_requested=true), анкетування здобувачів вищої освіти [https://docs.google.com/forms/d/1OIO\\_xwK8yvY-d5IqTB5GaxMs-Ra8fabhCWxoF8OhRtI/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1OIO_xwK8yvY-d5IqTB5GaxMs-Ra8fabhCWxoF8OhRtI/viewform?edit_requested=true), аналізом аналогічних ОП у відкритих джерелах вітчизняних та закордонних ЗВО. За результатами анкетувань та обговорень інформація обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії спеціальності 208 Агроінженерія, про що свідчать представлені на сайті кафедри сільськогосподарського машинобудування витяги з протоколів НМК [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html). За результатами онлайн зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери переглядали попередні проєкти ОП та вносили відповідні пропозиції для удосконалення, пригадати які саме були зміни у проєкті ОП попереднього року не змогли.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Анкета визначення думки здобувачів вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОП 208 Агроінженерія першого (бакалаврського) рівня освіти розміщена на сайті ЦНТУ [https://docs.google.com/forms/d/1OIO\\_xwK8yvY-d5IqTB5GaxMs-Ra8fabhCWxoF8OhRtI/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1OIO_xwK8yvY-d5IqTB5GaxMs-Ra8fabhCWxoF8OhRtI/viewform?edit_requested=true) У вкладці Результати моніторингу якості ОП, що висвітлено на сторінці сайту університету у вільному доступі <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=64>. Обговорення ОП за участю здобувачів вищої освіти висвітлюються на сторінці кафедри у вигляді фотозвітів [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html). На сторінці кафедри сільськогосподарського машинобудування у вкладці Обговорення ОП та внесення змін до них [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html) висвітлено перелік витягів з

протоколів засідань науково-методичної комісії спеціальності 208 Агроінженерія за 2020-2024 років, де розглядаються результати опитувань, в тому числі, і здобувачів вищої освіти в узагальненій формі. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що повідомлення для проходження анкетування надає Центр забезпечення якості вищої освіти через службові записки, через гарантів та кураторів груп, які повідомляють про це здобувачів. За результатами анкетувань здобувачів вищої освіти щодо визначення думки стосовно змісту та наповнення ОПП 208 Агроінженерія першого (бакалаврського) рівня <https://www.kntu.kr.ua/doc/ankrez208b.pdf> (протокол № 1 від 15.09.2023р. засідання НМК спеціальності [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html)) переважна більшість здобувачів 99,7 % задоволені змістом ОП та навчальних дисциплін; 82,3 % вважають, що дисципліни викладаються послідовно, та 85 % зазначили, що вибір навчальних дисциплін за ОП є вільним, 15 % - скоріше вільним ніж ні; обсяг аудиторного навчання та самостійної роботи є оптимальним для 81,4 %, для 17,6 % (скоріше так), для 1 % респондентів скоріше ні; на питання чи достатній обсяг практичної підготовки, практичних знань та навичок 80, 7 % відповіли так, 16,3 % скоріше так, 1,3 % скоріше ні. Відповідно пропозицій викладача кафедри Лещенка С.М. та здобувача вищої освіти Мельника В.О. вибірково дисципліну «3-D моделювання в агроінженерії» (протокол № 1 від 15.09.2023 р. засідання НМК спеціальності [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html)) перенесли в обов'язковий блок ОП, що було підтверджено під час онлайн зустрічі представником студентського самоврядування. Відповідно звіту самоаналізу «було запропоновано розширити каталог вибірково дисциплін, продовжити оновлення матеріально-технічного забезпечення та збільшити кількість годин, відведених на виконання лабораторних занять з дисципліни. Усі пропозиції здобувачів розглянуті та враховані при оновленні ОП та наповненні каталогу вибірково дисциплін», але що саме і в якому контексті під час зустрічей не було уточнено.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Обговорення ОП проводиться серед стейкхолдерів, зокрема, роботодавців, через анкетування «Визначення думки стейкхолдерів стосовно якості освіти...» <http://surl.li/raayav>, також через залучення до засідань НМК спеціальності, наданням від стейкхолдерів рецензій та відгуків на ОП <https://sgm.kntu.kr.ua/onp-208-1.html>, зустрічей, круглих столів. Обговорення ОП за участю роботодавців представлено на сайті кафедри у вигляді фотозвітів [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html). Аналізуючи зміст відгуків-рецензій від стейкхолдерів ЕГ встановила, що вони містять загальні позитивні враження від ОП та не містять конкретних пропозицій щодо її вдосконалення. Пропозиції з боку роботодавців щодо модернізації ОП розглядаються на засіданні НМК спеціальності. На сторінці кафедри сільськогосподарського машинобудування у вкладці Обговорення ОП та внесення змін до них [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html) висвітлено витяги з протоколів засідань науково-методичної комісії спеціальності 208 Агроінженерія, де розглядаються результати опитувань, в тому числі, й роботодавців. Слід відмітити, що до робочої групи з розробки ОП був залучений завідувач науково-технологічного відділу маркетингу та наукового забезпечення трансферу інновацій ІСГС НААН Гайденко О.М. Серед змін в ОП від ІСГС НААН при формуванні компетентності ФК 15 та ПРН 25 запропоновано забезпечити набуття компетентності «Здатність розробляти технологічні прийоми і заходи оптимізації впливу факторів зовнішнього середовища для максимальної реалізації біологічного потенціалу сільськогосподарських культур» – враховано, введено до ОП дисципліну «Біологічні основи рослинництва» (протокол № 3 від 16.09.2021 р.); підприємства-бази практики запропонували запланувати проходження практики у травні-червні – заплановано проведення практики після закінчення теоретичного навчання у другому семестрі (протокол № 3 від 16.09.2021 р.). Під час онлайн зустрічей роботодавці підтвердили, що вносили ці зміни в попередні роки, зокрема, 2021 року, які зміни в ОП, що вони пропонували, були внесені до оновленої ОП в наступні роки вони назвати не змогли. Результати моніторингу анкети стосовно якості освіти здобувачів вищої освіти та вивчення ставлення роботодавців до ОП за 2022-2023 н.р. <https://www.kntu.kr.ua/doc/ankst208b.pdf> показали, що переважна більшість опитаних респондентів вважають, що загальні та спеціальні (фахові) компетентності ОП відповідають очікуваним потребам, як роботодавців; 100 % опитаних вважають, що ОП Агроінженерія має перспективу розвитку; на задоволеність якістю підготовки фахівців ОП в ЦНТУ позитивно відповіли 61,1 %, інші 38,9 % визначили, що скоріше задоволені якістю підготовки. В результаті спілкування з роботодавцями ЕГ переконалися, що ЦНТУ має підтримку з боку стейкхолдерів залученням до проведення занять з ОК ОП та як спонсорів щодо забезпечення сучасним обладнанням, устаткуванням, плакатами, роботодавці зацікавлені брати на роботу випускників даної ОП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ЦНТУ діє центр кар'єри <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=7>, що працює за Положенням про центр кар'єри ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/PolCentrKar.pdf>, відповідно якого центром проводиться сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників, налагодження ділових стосунків університету із державною службою зайнятості, установами, організаціями з питань професійної підготовки та працевлаштування, здійснення постійного моніторингу працевлаштування здобувачів вищої освіти та відслідковування їх професійної кар'єри. На вкладці центру кар'єри у вільному доступі розміщено вакансії <http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=36>, що пропонують організації та підприємства (роботодавці) для випускників університету. Крім того, наведено зразки автобіографії, супровідного листа та резюме для студентів <http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=38>, розміщено також поради щодо створення резюме та успішного проходження співбесіди. В результаті бесід зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами та менеджментом університету ЕГ переконалася, що в університеті проводяться Дні кар'єри, зустрічі з роботодавцями, проведення екскурсій на підприємства. Більшість випускників ОП <http://sgm.kntu.kr.ua/GRADUATES.html> продовжують навчання в університеті, обравши другий (магістерський)

рівень вищої освіти. На сторінці кафедри сільськогосподарського машинобудування у вкладці Випускники висвітлено фотозвіти із захистів випускних робіт здобувачів вищої освіти <http://sgm.kntu.kr.ua/GRADUATES.html>. Зі слів координатора центру забезпечення якості вищої освіти В'юник О.В. університет проводить постійне опитування випускників з метою узагальнення інформації щодо їх загальних вражень від ОП, можливої подальшої співпраці з університетом.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедура моніторингу освітнього процесу в ЦНТУ проводиться відповідно нормативної бази <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=51>, що включає Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://www.kntu.kr.ua/doc/polczao.pdf>, Положення про анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності <http://www.kntu.kr.ua/doc/pol-ank.pdf>, План роботи центру забезпечення якості освіти [http://www.kntu.kr.ua/doc/quality\\_center\\_plan22-23.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/quality_center_plan22-23.pdf). Зразки анкет <https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=92> та результати щорічних анкетувань щодо змісту та наповнення ОП, визначення думки стейкхолдерів стосовно якості освіти, вивчення ставлення роботодавців до ОП висвітлено на сайті університету, ставлення здобувача вищої освіти стосовно якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною, анкета якості організації і проходження виробничої, навчальної, технологічної, наукової та інших видів практик <http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=64>. Пропозиції за результатами анкетувань, рецензій-відгуків зацікавлених стейкхолдерів розглядаються на засіданнях НМК спеціальності. Врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти визначилось у введенні ряду ОК, зокрема, вибіркового блоку, наприклад, введення ОК «Інформаційне забезпечення АПК», «Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення», «Сучасні комп'ютерні технології агровиробництва» та ін. <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=84>. Крім того, НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, пройшли підвищення кваліфікації з питання академічної доброчесності, в робочих програмах дисциплін і силабусах наголошується на дотриманні академічної доброчесності, зі здобувачами та НПП проводиться інформаційна робота щодо важливості дотримання правил доброчесності <https://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=505>, <https://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=571>, <https://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=1100>; відповідно підписаної угоди з ТОВ «Антиплагіат» <https://www.kntu.kr.ua/doc/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20UNICHECK.pdf> передбачена можливість перевірки наукових матеріалів, кваліфікаційних робіт з використанням онлайн-сервісу Unichек; випускові роботи <https://dspace.kntu.kr.ua/collections/59b9113e-ee71-4c2f-846e-c993aaa87474> та навчально-методичні матеріали ОК розміщуються у відкритому доступі в електронному репозитарії університету <https://dspace.kntu.kr.ua/collections/2d37a927-8478-4e71-b742-04c4a805046c>. Постійно проводиться наповнення навчально-методичними матеріалами ОК на платформі дистанційного навчання Moodle. ЕГ відмічає, що в цілому учасники фокус-груп ознайомлені з основними процедурами забезпечення якості вищої освіти та освітнього процесу, та переконані, що до їх думок дослухаються.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Керівництво ЦНТУ враховує результати внутрішнього моніторингу якості освіти та рекомендації попередніх акредитацій. Попередня акредитація даної ОП проводилася в 2019 році. За результатами наданих рекомендацій кафедра провела подальше поповнення навчальний аудиторій сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою, оновлено ряд лабораторного обладнання кафедри, викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі, закордонні, НПП активізували публікативність в наукових журналах, зокрема, що індексуються наукометричними базами даних, зокрема, Scopus та Web of Science. Бібліотека розширила свій фонд за рахунок публікацій викладачів університету, які забезпечують викладання ОК на ОП [https://library.kntu.kr.ua/files/Agricultural\\_engineering.pdf](https://library.kntu.kr.ua/files/Agricultural_engineering.pdf). За результатами зустрічей з менеджментом університету, адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів, гарантом ОП ЕГ з'ясовано, що університет та кафедра зацікавлені у розвитку ОП, тому спрямовують всебічну діяльність на оснащення лабораторій обладнанням та технікою, наприклад, за рахунок спонсорів створено лабораторію 3-D моделювання.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Культура якості вищої освіти в ЦНТУ функціонує відповідно Положення про систему забезпечення якості <https://www.kntu.kr.ua/doc/polczao.pdf>, Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ <https://www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf>, Кодексу академічної доброчесності <https://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>. Моніторинг якості вищої освіти передбачає отримання зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу через аналіз результатів анкетувань, обговорень на семінарах та круглих столах, одержання рецензій-відгуків на ОП, що обговорюються на засіданнях НМК спеціальності. Питання щодо якості та процедури її забезпечення періодично розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад підрозділів, НМК, НМР та Вченій раді ЦНТУ. ЕГ встановлено, що одними з вагомих чинників сприяння якості вищої освіти та освітнього процесу в університеті є матеріально-

технічне та інформаційне забезпечення навчального процесу через застосування системи Moodle з навчально-методичним забезпеченням з ОК ОП, електронного репозитарію з вільним доступом до наукових, навчально-методичних матеріалів, системою перевірки текстів випускних робіт на наявність запозичень з використанням онлайн-сервісу Unichек, соціальними мережами, спеціалізованим лабораторним обладнанням та науковими розробками НПП та здобувачів, що використовується для забезпечення ОП. Зустрічі ЕГ з керівництвом університету, адміністративним персоналом, НПП та здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами показали, що розуміння необхідності покращення якості вищої освіти сформовано у всіх учасників освітнього процесу. Зустрічі підтвердили, що для НПП прагнення до розвитку ОП йде через розвиток їх власних професійних якостей: наукові публікації в індексованих збірниках, налагодження співробітництва з роботодавцями, зокрема, через оновлення лабораторного фонду кафедри, підвищення кваліфікації в різних університетах, зокрема, міжнародні стажування. Для здобувачів вищої освіти важливим є вибір індивідуальної траєкторії навчання, вдосконалення змісту ОК ОП для отримання відповідних компетентностей майбутнього фахівця з агроінженерії. ЕГ встановлено, що вагомими чинниками забезпечення системи якості освіти в університеті для академічної спільноти виступає налагодження міжнародних зв'язків, проведення міжнародних та вітчизняних науково-технічних, науково-практичних конференцій, круглих столів, в рамках яких здобувачі, НПП, науковці та фахівці галузі обмінюються науковою і фаховою інформацією, діляться досвідом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною у змісті Критерію 8 є співробітництво із роботодавцями, які забезпечують підтримку ОП через надання сучасного технічного обладнання та наочностей для проведення лабораторних робіт і написання наукових і випускних робіт, проведення професіоналами-практиками навчальних занять на ОП, надання слушних рекомендацій щодо модернізації ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, роботодавцями щодо ознайомленості зі змінами, що сталися в ОП, на низькому рівні. ЕГ рекомендує до наступного перегляду ОП запровадити дієвий механізм зворотного зв'язку включенням по здобувачу вищої освіти від кожного курсу першого (бакалаврського) рівня у засідання науково-методичної комісії спеціальності 208 Агроінженерія під час розгляду змін в ОП, зосередити роботодавців та інших стейкхолдерів на уточненні в написанні рецензій-відгуків питань, що стосуються саме пропозицій удосконалення ОП, долучити до робочої групи з розробки ОП представника від здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. 2. Результати анкетувань та пропозицій від стейкхолдерів обговорюються на засіданнях НМК спеціальності 208 Агроінженерія (на сайті кафедри сільськогосподарського машинобудування витяги з протоколів за 2020-2024 роки [https://sgm.kntu.kr.ua/working\\_group.html](https://sgm.kntu.kr.ua/working_group.html)), де не відображені повноцінно всі зміни, що були проведені у попередніх версіях ОП, деякі питання мають лише узагальнюючий характер. З метою забезпечення публічної довіри та інформування всіх зацікавлених сторін про потенційні зміни в ОП ЕГ рекомендує створити звітну таблицю із пропозиціями, зауваженнями всіх учасників освітнього процесу з обґрунтуванням схвалених і відхилених пропозицій після обговорень ОП за 2020-2024 роки для відслідковування динаміки розвитку ОП і подальшим висвітленням її на сайті кафедри сільськогосподарського машинобудування. 3. На сайті ЦНТУ у вкладці Центр кар'єри <https://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=7> лінки Анонси подій та Меморандум про співпрацю не мають наповненості. Анкета визначення думки випускників стосовно якості освіти і освітніх програм в ЦНТУ [https://docs.google.com/forms/d/1UwRJzXoLKzQOgpTcH2UCwoi\\_4Hkpc0CnPAVL9gG-1M/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1UwRJzXoLKzQOgpTcH2UCwoi_4Hkpc0CnPAVL9gG-1M/viewform?edit_requested=true) висвітлена на вкладці Результати моніторингу якості освіти, але результати даного анкетування не відображено на сайті університету. На сторінці кафедри сільськогосподарського машинобудування відсутня інформація щодо випускників ОП та їх кар'єрного шляху. З метою доступності, відкритості інформації щодо дієвості ОП, ефективної профорієнтаційної роботи, забезпечення зворотного зв'язку з випускниками ОП ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 навчального року розмістити анкети та актуальні результати опитувань потенційних випускників на сайті університету, до грудня 2024 року кафедрі створити прозору систему висвітлення інформації про кар'єрний шлях випускників ОП на свої сторінці.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В ЦНТУ визначається розвиток системи забезпечення якості освіти. В університеті сформовано систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з врахуванням пропозицій та зауважень



всіх учасників освітнього процесу, однак ЕГ відзначає необхідність налагодження зворотного зв'язку в ознайомленості всіх учасників освітнього процесу зі змінами, що відбуваються в ОП. ЕГ відзначає, що на сайті кафедри висвітлено інформацію щодо перегляду ОП та внесення в неї змін в протоколах засідань НМК, що часто мають узагальнюючий характер та ускладнюють відслідковування пропозицій та актуальних змін, що вносилися до ОП. ЕГ відзначає, що не налагоджена система збирання, аналізу, врахування та висвітлення інформації щодо випускників ОП та їх кар'єрного шляху потребує висвітлення на сайті кафедри. Визначена відповідність ОП за підкритеріями 8.5, 8.6, 8.7 та часткова відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Перелічені слабкі сторони за Критерієм 8 не впливають суттєво на загальну оцінку та можуть бути усунуті у зазначені терміни.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЦНТУ в наявності положення, та інші документи, які визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу: «Статут Центральноукраїнського національного технічного університету» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/statute.pdf>), «Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом центральноукраїнського національного технічного університету на 2020-2025 р.р.» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/koldog.pdf>), «Правила внутрішнього розпорядку Центральноукраїнського національного технічного університету» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/rozpor.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу у Центральноукраїнському національному технічному університеті» ([https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](https://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf)), «Правила внутрішнього розпорядку здобувачів вищої освіти ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=72>). Всі нормативні документи є чіткими й зрозумілими. Розміщення нормативних документів на одній сторінці сайту ЦНТУ є позитивною практикою організації доступу до інформації.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що проект освітньої програми було розміщено на офіційному сайті ЦНТУ, сторінка «Проекти освітніх програм» (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=35>) більше ніж за місяць до її затвердження. Після затвердження освітньої програми, вона була розміщена на офіційному сайті ЦНТУ, сторінка «Перелік спеціальностей та освітніх програм» (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=87>) та сторінці випускової кафедри сільськогосподарського машинобудування (<https://sgm.kntu.kr.ua>).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОП розміщена на офіційному сайті ЦНТУ, сторінка «Перелік спеціальностей та освітніх програм» (<https://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=87>), вкладка «Перелік спеціальностей та освітніх програм, що реалізуються в ЦНТУ в 2023/2024р. (<https://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=33>) та сторінці випускової кафедри сільськогосподарського машинобудування (<https://sgm.kntu.kr.ua>), де додатково представлені рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Положення, які визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, інформація про ОП викладені на офіційному сайті ЦНТУ та є доступними та прозорими. На сторінці кафедри викладена додаткова інформація: навчальний план, рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Під час переходу на сторінку «Перелік спеціальностей та освітніх програм» зникає можливість перекладу сторінки англійською мовою, що робить не можливим ознайомлення зі змістом ОП. Рекомендовано наповнити англійськомовну версію офіційного сайту ідентичним до україномовного контентом, що дозволить закордонним представникам виробничих структур і академічної спільноти отримувати більш широкий спектр інформації про ЦНТУ та ОП «Агроінженерія», зокрема.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЦНТУ має затверджені нормативні документи, які визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, які знаходяться в вільному доступі. Проект ОП «Агроінженерія» був своєчасно оприлюднений на сайті ЗВО. Інформування зацікавлених сторін про ОП, яка реалізується, на сторінках офіційного сайту ЦНТУ є достатньо повною і включає в себе ОП, рецензії-відгуки, навчальний план, результати опитування роботодавців й здобувачів вищої освіти. Таким чином, ЗВО дотримується вимог публічності. Експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості**

**здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**  
*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**  
*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**  
*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**  
*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**  
*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Войтік Андрій Володимирович**

Члени експертної групи

**Налобіна Олена Олександрівна**

**Рижкова Тетяна Юріївна**